

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO CURRICULAR
CONVOCATORIA 2014

I.- TÍTULO: “COMPARTIR PARA CREAR, UN MODELO HOLÍSTICO DE APRENDIZAJE”

II.- RESUMEN

Este proyecto se sustenta en la metodología didáctica por proyectos de trabajo interdisciplinares, dando un paso más al plantear la transversalidad con la educación en valores, tales como la cooperación, la creatividad, la inteligencia emocional en sus dos vertientes: intrapersonal e interpersonal; la solidaridad y el respeto y aceptación de la diversidad, realidad siempre presente en nuestro Centro. Insistimos, por tanto, en el carácter inclusivo del proyecto con una metodología integradora en equipos de trabajo, tanto en el profesorado como en el alumnado.

En su planteamiento, objetivos e implementación se tiene muy en cuenta, como es prescriptivo y adecuado, el desarrollo de todas las competencias básicas con especial interés en la competencia de aprender a aprender, con la investigación como proceso y la creación como producto.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3. I.- FUNDAMENTACIÓN:

En el actual marco educativo donde todo el currículum gira en torno al desarrollo de competencias básicas para formar al alumnado con éxito en una sociedad de cambio y adaptarse a un nuevo paradigma social, económico, cultural y tecnológico que continuamente amplía sus fronteras, se hace necesario por parte de toda la comunidad educativa y concretamente, del profesorado una revisión profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje que responda eficazmente a las características de esta nueva sociedad y de este nuevo mercado.

La educación, por tanto, hoy más que nunca, constituye un proceso en permanente desarrollo que no finaliza con la enseñanza formal y reglada, que debe contemplar de manera integral a la persona y a su interacción con el entorno con una visión y acción creativas para desenvolverse de manera eficiente en todos los campos: personal, profesional y social.

A tal fin, nuestro quehacer como maestros y maestras debe promover la investigación, la creación, el significado de todo aprendizaje, la conexión con la vida y también con el mundo laboral que les espera; todo ello desde los principios de colaboración, trabajo en equipo, compartir y expresar lo aprendido, respeto y atención a la diversidad de cada individuo, equidad y apoyo permanente en su crecimiento personal.

Para ello, hemos valorado que el trabajo interdisciplinar con la participación de todas las áreas del currículum en torno a centros de interés y líneas de investigación cercanas a nuestro alumnado mediante trabajo por proyectos, constituye la vía, que en este centro educativo de

difícil desempeño y con una variedad enriquecedora de alumnos y alumnas y culturas diversas, puede acercarnos a nuestra meta.

La elaboración de un plan de acción educativa por proyectos y centros de interés, que ya se han venido desarrollando en este centro, aunque no de manera sistemática tiene numerosas ventajas, ya de por sí mismo, en cuanto que significa un riguroso trabajo de colaboración e implicación de todo el equipo docente; un esfuerzo pedagógico de reflexión, de debate y de consenso que sin lugar a dudas nos beneficiará a nosotros mismos como personas con diferentes creencias, como docentes y en la mejora de nuestra carrera profesional.

En cuanto a su puesta en marcha, ya se han valorado los beneficios:

- Se consigue un aprendizaje significativo y globalizado, relacionando conceptos e ideas, de forma grupal y nunca de forma aislada. Por tanto, se tiene muy en cuenta la motivación intrínseca y de logro y superación personal del alumno.
- Se valora con prioridad la diversidad de estilos de aprendizaje, la diversidad cultural, étnica y social, tan representativa en nuestro instituto.
- El proyecto interdisciplinar se construye sobre las fortalezas individuales del alumno y alumna y se les permite descubrir sus áreas de interés en el marco del currículum establecido.
- Aprendizaje constructivo, partiendo de sus conocimientos previos.
- Actividades centradas en el alumnado y a largo plazo.
- Favorece la investigación, la creatividad y el aprendizaje autónomo, competencias importantísimas en la nueva sociedad de la información.
- Conectado a la vida y a las competencias emocionales, sociales y laborales.
- Permite la retroalimentación y la evaluación continua.
- Ofrece la oportunidad de trabajar en el aula una extensa gama de estrategias de aprendizaje que pueden responder con eficiencia a la diversidad.
- Se practica el principio de inclusión en el aula y en los equipos de trabajo.
- Se valora tanto la calidad del proceso como de los resultados.
- Variedad y riqueza de las fuentes de información que no se limitan al libro de texto. El entorno también se convierte en una fuente importante de información.
- El profesor y la profesora asumen un rol de facilitadores y de apoyo en el proceso de investigación, de construcción, de expresión de resultados y de evaluación.

“Dígame y olvido, muéstreme y recuerdo, involúcreme y comprendo”.

(Proverbio chino)

3.II.- ANTECEDENTES:

Nuestro Centro, el IES VELETA se encuentra situado en un barrio de Granada, denominado “Zaidín”, barrio obrero en el que desde hace algún tiempo conviven familias de diferentes nacionalidades y razas, provenientes sobre todo de Sudáfrica y de países latinoamericanos. El nivel socioeconómico es bajo con un alto índice de desempleo y de trabajo temporal y precario.

Actualmente, el instituto está enclavado en una zona de crecimiento de población con familias jóvenes, al haber proliferado la edificación cercana al “Parque de la Salud”, en vía de desarrollo.

Por lo tanto, nuestro instituto es intercultural, porque además de lo mencionado anteriormente atiende a alumnos marroquíes que provienen de un centro de acogida inmediata, que se incorporan de forma tardía al sistema educativo y sin conocimiento del español y sin haber estado escolarizados en su país.

También están matriculados y asisten con regularidad alumnos de casas de acogida bajo tutela de la Junta de Andalucía por conflictos familiares graves.

La diversidad de nuestro alumnado es tan evidente que no sólo hay que tener en cuenta lo expuesto anteriormente sino que nuestro censo en necesidades educativas especiales se acrecienta con varios alumnos diagnosticados con TDAH, dos con trastornos graves de conducta, dos alumnos con Síndrome de Asperger, tres alumnos con discapacidad intelectual, y varios con dificultades de aprendizaje por discapacidad intelectual límite o por problemas en el lenguaje; así como un alumno actualmente recibiendo atención domiciliaria y en aula hospitalaria.

Ante esta situación, el instituto aplica diferentes medidas de atención a la diversidad, todas ellas en un contexto de inclusión educativa:

- Aula específica de educación especial con monitor.
- Aula de apoyo a la integración.
- Aula de apoyo a la compensación educativa.
- ATAL
- Organización del currículum en ámbitos en 1º y 2º de ESO.
- Participación en el programa Escuela Espacio de Paz y Centro de Convivencia Plus.
- Funcionamiento de un “Huerto Escolar”.
- Programa de PCPI en la rama de electricidad.
- Seguimiento por parte de todos los departamentos de ACIS no significativas para el alumnado que lo necesita.
- Programas personalizados de modificación de conducta y de educación emocional y social por parte de la orientadora.
- Optatividad entre Refuerzo de áreas instrumentales y Tecnología.
- Actividades complementarias: talleres, visitas al entorno, charlas-coloquio de temas apropiados a la edad y sus intereses por personas de la comunidad.
- Programa de Acompañamiento Escolar.
- Actividades extraescolares en horario de tarde, como deporte y teatro.
- Plan lingüístico de Centro para mejora de la competencia lingüística, especialmente de la competencia lectora, dedicándose cuatro horas semanales de lectura con el alumnado, por parte del departamento de Lengua.

Todas estas medidas se llevan a cabo, como hemos dicho anteriormente, aplicando el principio de integración y de inclusión escolar; todos los alumnos y alumnas se integran en sus aulas de referencia en diversas áreas, teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales, y varios alumnos con estas necesidades participan a tiempo total en sus aulas de referencia con la atención adecuada y siempre con la coordinación de todo el equipo docente y el departamento de orientación en la planificación y seguimiento de sus adaptaciones curriculares.

Es por ello, que para seguir trabajando en esta línea y con el objetivo de motivar a nuestro alumnado con aprendizajes cercanos y significativos, nos planteamos un paso más, aunque laborioso, con el trabajo interdisciplinar por proyectos y tareas.

Por otra parte, el claustro de este instituto también es idóneo para este proyecto ya que está formado en su mayoría por profesoras y profesores definitivos, con años de experiencia en el centro; con una alta implicación derivada de la toma de conciencia de las características del alumnado con el que trabajamos y de la voluntad de apoyo a éste; y con una trayectoria de trabajo cooperativo ya que las condiciones del Centro así lo requieren si pretendemos que nuestro alumnado, pese a sus dificultades, progrese en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.-** Desarrollar las competencias básicas desde el aprendizaje significativo y la investigación en proyectos cooperativos.
- 2.-** Inculcar en los alumnos la importancia de la actitud positiva ante el saber, el valor del esfuerzo personal y la satisfacción por el trabajo bien hecho.
- 3.-** Fomentar el trabajo cooperativo donde se integran las habilidades y capacidades de todos los alumnos y alumnas, incluidos los de necesidades de apoyo educativo.
- 4.-** Despertar el potencial y las fortalezas de cada alumno y alumna y conseguir que lo exprese para beneficio propio y de todo el grupo.
- 5.-** Desarrollar la autoestima, las habilidades sociales y de comunicación en interacción entre compañeros y compañeras y con todos los profesores y profesoras.
- 6.-** Implementar de forma rigurosa y sistemática la cultura de la transversalidad e interdisciplinariedad en la programación didáctica de cada departamento y áreas.
- 7.-** Propiciar el desarrollo integral del alumnado que le permita afrontar aprendizajes novedosos e interdisciplinares, así como generalizarlos a nuevas situaciones de vida.
- 8.-** Implementar en los proyectos la educación en valores y la sana convivencia social.
- 9.-** Capacitar y adecuar a una nueva realidad a los miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de cualificar en forma permanente el proceso de formación.
- 10.-** Propiciar un ambiente positivo de trabajo y espacios agradables para que nuestro alumnado desarrolle la creatividad, la imaginación, la curiosidad y el espíritu de investigación.
- 11.-** Promover la convivencia de toda la comunidad educativa con el plan de actuaciones previsto en este proyecto de transversalidad e interdisciplinariedad.
- 12.-** Profundizar en el uso de las nuevas tecnologías en la elaboración de los proyectos y en su implementación.
- 13.-** Establecer indicadores pormenorizados de calidad y evaluación específicos en la memoria de autoevaluación y en la memoria del proyecto de innovación.

V.- CONTENIDO

Este proyecto de innovación consiste en diseñar e implementar un proyecto interdisciplinar por trimestre en todas las áreas del currículum en los cuatro cursos de ESO y en segundo de PCPI.

En el segundo curso de vigencia trabajaremos dos proyectos en cada trimestre, con las propuestas de mejora que se obtengan de su implementación durante el primer curso.

Los proyectos girarán en torno a un centro de interés o línea de investigación que corresponda a una rama del saber:

- Así, en el **primer trimestre** pensamos que la investigación versará sobre la rama socio-humanística y hemos elegido como núcleo vertebrador del proyecto una actividad que ya se viene realizando por el alumnado de 4º de ESO en la materia de Proyecto Integrado durante el presente curso y que consiste en interactuar como ayudantes y tutores del alumnado de Infantil y Primaria del CEIP vecino “Gallego Burín”. Esta es una actividad que les motiva bastante y por ello, hemos decidido concederle mayor envergadura, extendiéndola a todo el alumnado del centro, quienes se encargarían de preparar todo el material y actividades a desarrollar en el CEIP.

El proyecto se llamaría: **“APRENDER AYUDANDO”**.

A título de ejemplo y esto se programaría concienzudamente por los equipos docentes y el ETCP, se trabajarían los siguientes contenidos y competencias:

Ámbito sociolingüístico:

Competencia lectora y escrita mediante la investigación y composición de leyendas y cuentos tradicionales para crear **“El cuenta cuentos”** y **“El teatro nos divierte”**.

Con la asignación de personajes y de roles trabajaríamos la competencia social y ciudadana.

Con la búsqueda de cuentos tradicionales, poemas y leyendas así mismo se desarrolla la competencia social, si investigamos en las características del lugar de procedencia, de la cultura a la que pertenecen y de la época histórica, incidiendo en la representación de la cultura andaluza.

A ello hay que añadir que estamos desarrollando la competencia digital en la búsqueda de la información y en la forma de la expresión de los trabajos realizados; la competencia de aprender a aprender y la de autonomía en la tarea, en la que el profesor o profesora actuarán como guías y facilitadores.

Aprendizaje de canciones sencillas en inglés.

Ámbito científico-técnico:

Competencia matemática con la búsqueda y elaboración de **juegos de lógica matemática** que, a su vez, varios de ellos podrán construirse con materiales sencillos en el área de Tecnología, como puzles matemáticos.

En el área de Ciencias Naturales, la programación versará sobre todo el funcionamiento del cuerpo humano, relacionado con la expresión corporal, el cuidado de la salud y los hábitos de higiene de los órganos desde la infancia a la edad adulta.

Educación Física:

El conocimiento y la práctica de juegos de expresión corporal y de juegos deportivos para niños, con el fin de que puedan mostrarlos ante ellos mismos y ante un público infantil.

Inventar coreografías sencillas.

Expresión Plástica y Visual:

Elaborar todos los elementos gráficos y escenográficos para el Cuenta Cuentos y las representaciones dramáticas. Muñecos y escenario para un teatro de guiñol.

Música:

Trabajar el acompañamiento musical de las coreografías, el Cuenta Cuentos y el teatro de guiñol con los instrumentos que cuenta el Centro y con obras musicales que se investiguen y se ensayen a tal fin. También se trabajará con grabaciones musicales, lo cual nos permite conocer y descubrir características y autores sobresalientes de la Historia de la Música andaluza y española.

Actividades complementarias y extraescolares:

Una salida al entorno, relacionada con el tema como puede ser la visita a un centro de otra provincia que trabaje también por proyectos y con el que podamos compartir nuestra experiencia, mostrando nuestro producto didáctico y conociendo el patrimonio cultural y artístico que nos brinda el lugar visitado.

- En el **segundo trimestre**, el proyecto interdisciplinar de trabajo parte de la rama del saber, hoy tan valorada, como las nuevas tecnologías.

Se denomina: **“ROBÓTICA EN EL AULA”**

Este instituto ya ha trabajado en este proyecto de forma transversal, pero sólo en el área de Tecnología y para el próximo curso pretendemos extenderlo a todas las áreas y a todos los cursos con una programación de trabajo interdisciplinar que ocupará entre dos y tres semanas, aunque el equipo finalista que presente el robot en el Parque de las Ciencias trabajará durante más tiempo hasta su presentación.

La robótica tiene un carácter interdisciplinar ya que actúan directamente diversas áreas como la Tecnología, las Matemáticas, y la Física y nosotros programaremos el resto de materias en torno a este evento.

Es un aprendizaje significativo, porque el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento; lo realiza en interacción con otros; y tiene una meta que conseguir, lo que promueve la motivación y el significado del aprendizaje.

Además, este proyecto se identifica con los tres tipos de proyectos:

- a) De información.
- b) De acción.
- c) De producción.

Se desarrollan todas las **competencias**:

- a) Tratamiento de la información y competencia digital, mediante la construcción y programación del robot; la preparación, donde hay que buscar y seleccionar información, de un proyecto científico a exponer por los equipos de alumnos y alumnas.
- b) Aprender a aprender. Desarrollo de estrategias de resolución de problemas de manera creativa.
- c) Autonomía e iniciativa personal. Se plantean los problemas como retos que los alumnos deben resolver, con su iniciativa, espíritu de superación, autonomía, perseverancia ante las dificultades, lo que les proporciona confianza en sí mismos y aumento de la autoestima.
- d) Competencia matemática. Para el procesamiento y programación del robot, será necesario el trabajo en el aula de temas relacionados con la medición, el cálculo de magnitudes, el uso de escalas y la resolución de problemas basados en expresiones matemáticas y principios físicos.

- e) Competencia en comunicación lingüística. Adquisición de vocabulario específico para el desafío que se propone. Búsqueda, análisis y resumen de información para preparar el proyecto científico. Redacción de documentos técnicos con la distinción de diferentes tipos de texto. Conocimiento y puesta en práctica de las técnicas de expresión oral para la defensa del proyecto científico. Así mismo tratamiento de la lengua inglesa en la robótica, en cuanto a vocabulario y expresión oral.
- f) Interacción con el medio físico. Desarrollo de destrezas manipulativas, coordinación psicomotriz. Juegos pre-deportivos y deportivos para propiciar los valores del trabajo en equipo.
- g) Competencia social y ciudadana. El alumnado tendrá múltiples oportunidades y ocasiones para debatir, escuchar activamente, aportar opiniones, abordar dificultades, gestionar y resolver conflictos y tomar decisiones, adoptando actitudes de respeto, tolerancia, y valoración de sus compañeros y compañeras.
- h) Competencia cultural y artística. Preparación de presentaciones en el Desafío. Presentación formal del proyecto científico en paneles y poster. Presentación de los valores de manera gráfica y visual en un poster. Todo ello acompañado de música, que ha de prepararse previamente en las aulas con los diferentes grupos y equipos.

Actividades extraescolares: Participación en el parque de las Ciencias el sábado propuesto para realizar el Desafío.

Visita a un instituto que haya participado en Lego para compartir experiencias y aprovechando la oportunidad, conocer el patrimonio cultural y artístico de la localidad.

- En el **tercer trimestre** el proyecto de trabajo versará sobre un recurso con el que ya contamos en nuestro instituto y que se está utilizando desde hace algunos años, pero que ahora vamos a extenderlo a todas las áreas curriculares y todos los cursos. Se trata de relacionarlo con el saber científico- natural y medio-ambiental.
- “EL HUERTO ESCOLAR”**
- a) Competencia digital: En la búsqueda de información en páginas web, presentación de trabajos con diapositivas, imágenes y exposición fotográfica de los trabajos de cuidado del huerto en sus diferentes fases. Realización de un vídeo ilustrativo con las labores del huerto en orden cronológico para exponerlo en gran grupo y enviarlo a diferentes colegios e instituciones educativas con el fin de compartir la experiencia y su posible utilidad en otros ámbitos.
 - b) Competencia de aprender a aprender. Intentar dar solución a los problemas que vayan planteándose en las tareas del huerto, de manera cooperativa y pidiendo ayuda a personas expertas del entorno que puedan ayudarnos.
 - c) Autonomía e iniciativa personal. Desarrollo en el alumnado de la cultura emprendedora, con el fomento de sus propias aptitudes en el campo personal, empresarial y comercial.

- d) Competencia matemática. Comprensión y aplicación de las unidades de masa y capacidad. Cálculo y Probabilidad. Porcentajes. Hojas de cálculo. Nociones básicas de contabilidad. Estudio y aplicación del uso e intercambio de monedas y billetes, iniciando al alumnado en el intercambio monetario del euro con otras monedas internacionales como el dólar y la libra con fines comerciales.
Conocimiento de las principales figuras geométricas, calculando sus respectivas áreas.
Resolución de problemas aplicados a los contenidos que se han expuesto.
- e) Comunicación lingüística. Escribir un Cuaderno de Bitácora donde los equipos van redactando y recopilando todo su trabajo de investigación en torno a las plantas, objeto de estudio, concretamente los beneficios y cualidades de las plantas cultivadas en el huerto, y por extensión, las principales hierbas medicinales.
Lectura y comentario de textos de diferentes estilos relacionados con el tema de investigación.
Elaboración de un recetario tradicional con aportación de las familias.
Vocabulario relacionado con el tema en lengua inglesa. Recetario tradicional de cultura anglosajona en su lengua.
- f) Interacción con el medio físico. Construcción de semilleros para luego trasplantarlos al huerto. Dedicar una parte del huerto a la implantación de un pequeño invernadero. Comprensión, a través de documentales breves y atractivos, del “efecto invernadero” sobre el planeta y de sus consecuencias. Higiene de los alimentos. La pirámide de la alimentación. Dieta saludable: Dieta mediterránea. La ecología en los cultivos.
- g) Competencia social y ciudadana. Conocimiento del origen de la agricultura en la historia y su evolución en las distintas culturas con la confección de un “friso histórico” por parte de cada equipo de trabajo. Potenciar y concienciar de la importancia de una actitud de respeto al medio-ambiente con un inventario de acciones viables y prácticas que cada persona puede poner en práctica. Exposición en paneles de estos inventarios por parte de cada grupo-clase.
- h) Competencia cultural y artística. Realización de carteles y paneles expositivos. Creación de mandalas que reflejen actitudes de respeto al medio-ambiente.
Recopilación de canciones populares ligadas a las faenas agrícolas.
Investigación y audición de temas musicales actuales sobre nuevas actitudes de comprensión y tratamiento del medio natural.

Actividades extraescolares: Visita guiada y explicativa a una cooperativa agrícola, por ejemplo, de producción de aceite, por ser el cultivo más representativo de nuestra autonomía, con una programación de actividades previas, durante y después de la visita.

VI.- ACTUACIONES Y CALENDARIO.

Este proyecto tendrá una duración de dos cursos consecutivos, con el compromiso de que este trabajo, una vez valorado y evaluado, forme parte de la cultura de trabajo de este Centro.

A) De los profesores y las profesoras

- Reuniones del ETCP semanales durante el mes de octubre para el primer proyecto, el mes de enero para el segundo y el mes de abril para el tercero
- Reuniones semanales de los Departamentos didácticos y del Departamento de Innovación, Formación y Evaluación.

- Reunión de coordinación del equipo docente mensual para evaluar el seguimiento de los proyectos y en su caso, establecer las propuestas de mejora.
- Reuniones quincenales del ETCP en los otros meses, en las cuales dentro del orden del día siempre se tratará el seguimiento del proyecto para analizar sus fortalezas y debilidades y ofrecer un feedback lo más rápido posible. Elaboración de la memoria final en la segunda quincena de mayo.
- Claustro extraordinario a comienzos del mes de junio para realizar una valoración global del proyecto con la puesta en común sobre la consecución de los objetivos y la adecuación de los indicadores de calidad. Aprobación de la Memoria y propuestas de mejora para el curso siguiente.
- Inclusión de los resultados e indicadores de calidad en la Memoria de Autoevaluación del Centro.

B) De los alumnos y alumnas.

- Primer proyecto: primera quincena de noviembre.
 - Segundo proyecto: primera quincena de febrero.
 - Tercer proyecto: segunda quincena de abril.
- Sin perjuicio, de que como hemos aludido antes, los proyectos son flexibles y pueden ocupar tres semanas de trabajo para realizar las tareas programadas y finalizar adecuadamente la investigación sobre el tema de interés.
- Actividades complementarias: en cada proyecto se programarán, al menos, una actuación.
 - Actividades extraescolares con salida al medio: Una por especificado en el apartado anterior cuando explicábamos el contenido.

C) De las familias.

A través del AMPA buscaremos la participación y colaboración de las familias en:

- Información del Proyecto de Innovación al AMPA, Consejo Escolar y primera reunión de padres con tutores y tutoras en el mes de octubre.
- Las actividades complementarias y extraescolares.
- Una Jornada de Convivencia, al menos, en el tercer trimestre, con la participación de toda la comunidad educativa, con carácter lúdico, emocional y social. Degustación de los productos cultivados en el huerto.
- Complimentar un cuestionario de evaluación para conocer el grado de satisfacción con el proyecto.

VII.- RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:

A) El Centro aporta:

- Huerto Escolar.
- Ordenadores.
- Fotocopiadora.
- Proyector en algunas clases.
- Pizarra digital.
- Bibliografía
- Material fungible: folios, lápices, rotuladores, pegamentos, tijeras, etc...
- Material informático.
- Instrumentos musicales.

B) El Centro solicita:

- Material fungible: cartulinas, papel de charol y otras variedades, pinceles, pinturas, adhesivos, cartón, pinturas de cara, maquillajes, etc...
- Telas, gomaespuma, paneles de madera, lanas, hilos, etc... para escenografía.
- Herramientas para las labores del huerto.
- Material para construir semilleros.
- Material para construir un pequeño invernadero.
- Semillas de varias plantas.
- Abonos ecológicos.
- Piezas para construir el robot.
- Participación en la liga internacional: LEGO
- Coste de los desplazamientos en autobús para la actividad extraescolar de cada trimestre ya que nuestros alumnos y alumnas tienen un nivel económico muy bajo y no podrían pagarlo. Esto nos costaría aproximadamente novecientos euros.
- Cámara fotográfica y de vídeo.

PRESUPUESTO TOTAL: 3000 euros.

VIII.- INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A) Criterios de evaluación:

La evaluación como en todo el currículum será continua, procesual y finalista.

Se priorizará la evaluación cualitativa, valorando tanto el desarrollo de las tareas diarias de los proyectos de trabajo como los resultados que se expongan en diferentes técnicas.

Se utilizarán como instrumentos de evaluación:

- Cuadernos de trabajo individuales.
- Gráficos, paneles, murales, y cuantas exposiciones escritas, plásticas, y digitales que hayan elaborado los equipos de trabajo.
- Pruebas escritas.
- Exposiciones orales.
- Cuestionario de evaluación para el alumnado, el profesorado y las familias.
- Resultados académicos de final de curso y promoción.
- Estudio comparativo con los resultados cuantitativos de otros cursos.

B) Indicadores de evaluación:

1.- Cumplimiento de las reuniones de órganos colegiados y de coordinación docente en un ochenta por ciento con los contenidos propuestos.

Evidencia: Actas de los distintos órganos.

2.- Mejora de los resultados académicos.

Evidencia: Calificaciones en las sesiones de evaluación y aumento del número de alumnos y alumnas que promocionan.

3.- Valoración final de los proyectos realizados.

Evidencia: Cuestionario de evaluación a cumplimentar por el profesorado y el alumnado del CEIP “Gallego Burín”.

Resultados obtenidos en la Liga LEGO.

Cosecha obtenida en el Huerto y funcionamiento de la iniciativa emprendedora.

4.- Eficiencia del trabajo en equipo por parte del profesorado y del alumnado.

Evidencia: Calidad del trabajo producido.

Valoración externa del trabajo realizado.

Promoción del IES VELETA.

5.- Generalización de nuestro proyecto a otros ámbitos sociales e instituciones educativas con el fin de compartir nuestra experiencia.

Evidencia: Publicación en las redes informáticas.

Participación en Encuentros, Jornadas e Intercambios de buenas prácticas docentes.

6.- Mejora de la convivencia.

Evidencias: Disminución de partes de incidencia en un 50%.

Valoración positiva por parte de la comisión de convivencia.

Compromisos educativos y de convivencia.